
COMPARTE TU ESTRELLA DE NAVIDAD

DATOS DE LA SITUACIÓN/ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

- **Situación de aprendizaje**
 - **Actividad de aprendizaje: Proyecto intercultural sobre la navidad**
 - **Centro educativo: CEIP PEDRO VILALLONGA CÁNOVAS de San Vicente de Alcántara (Badajoz)**
 - **Autoría: María Antonia García Cumbreño y José Manuel Sanjuán Camello**
 - **URL del blog/site/documento:**
 - **Curso/Etapa: 6º Educación Primaria**
 - **Áreas implicadas:**
 - Lengua Castellana y Literatura
 - Valores Sociales y Cívicos
 - Educación Artística
-

ESTRUCTURA

- **Descripción:**

Trata sobre analizar o valorar las tradiciones navideñas en diferentes culturas, en base a las características individuales que forman el grupo (alumnado español, peruano, cubano, portugués...) a través de una redacción donde cada alumno/a explique cómo vive la navidad en su entorno más cercano. Empatizar con los demás y que esto culmine en una tarea final a través de la realización de un mural colaborativo y la creación de un elemento característico de la navidad: la estrella del árbol.
 - **Temática:**

Tradiciones navideñas.
 - **Pregunta - Reto:**

Resolver un mural por sílabas que se va a construir de forma grupal y encontrar las tres palabras claves de la actividad: Convivo, comparto y tolero.
 - **Producto Final:**

Un mural y una estrella.
-

- **Saberes específicos:**

- Educación Artística:**

- . Explorar con curiosidad, sensibilidad y respeto manifestaciones artísticas de diferentes culturas, épocas y estilos, a través de la búsqueda y la recepción activa, relacionándolas entre sí.
 - . Analizar diferentes manifestaciones culturales y artísticas, mediante diversos canales y medios, desarrollando el pensamiento propio y la identidad cultural.

- Educación en valores cívicos y éticos:**

- . Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia en la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, promoviendo una convivencia pacífica, inclusiva, respetuosa, democrática y justa.
 - . Identificar, gestionar y expresar emociones propias, reconociendo y valorando las de los otros, adoptando una actitud basada en el cuidado y aprecio de sí mismo y de los demás, desarrollando la autoestima y la empatía.

- Lengua Castellana y Literatura:**

- . Reconocer la diversidad lingüística del mundo, de la realidad multicultural de España, y desarrollando la reflexión interlingüística.
 - . Identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos valorando la diversidad como fuente de riqueza cultural.
 - . Producir textos escritos con corrección gramatical y ortográfica básica, secuenciando los contenidos y aplicando estrategias de planificación, redacción, revisión y edición, en función de demandas comunicativas concretas.
 - . Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, utilizando un lenguaje no discriminatorio.

- **Metodologías activas:**

- Aprendizaje Basado en Proyectos
 - Aprendizaje-Servicio
 - Aprendizaje Cooperativo
 - Aprendizaje Basado en Retos

- **Recursos materiales**

- Rollos de papel higiénico terminados
 - Pinturas
 - Papel plastificado

TEMPORALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN

- **Duración: 2 SEMANAS**
- **Nº de sesiones: 4**
- **Nº de participantes: 23**
- **Nº de docentes implicados: 2**
- **Tipos de agrupamientos**
 - Individual
 - Grupos (4 o más participantes)

ACTIVIDADES

- **Descripción de la/s actividad/es:**
 1. Descripción actividad 1: Redacción donde cada alumno/a cuenta y relata cómo vive la navidad en su entorno. Con su familia, qué suelen hacer en días señalados, algunas costumbres típicas relacionadas con la cultura de su país de origen, cómo se han adaptado a las tradiciones culturales de España o si siguen manteniendo las que realizaban anteriormente, etc. Deben estar bien presentadas y explicadas.
 2. Descripción actividad 2: Puesta en común de lo realizado a través de su lectura y de exposiciones en gran grupo.
 3. Descripción actividad 3: Grupalmente, se reparten diferentes palabras desconocidas para los alumnos/as divididas en sílabas, que entre todos/as deben unir para crear palabras con sentido y relacionadas con la navidad como compartir o tolerar, entre otras. Esas sílabas se colorean, diseñan y plastifican para quedar expuestas en el aula.
 4. Descripción actividad 4: Construcción de forma colaborativa, grupal y a través de repartos del trabajo según sus habilidades, destrezas y preferencias de un elemento característico de la navidad, como es la estrella del árbol.
 5. Creación de la decoración para el festival navideño del colegio consistentes en grandes estrellas decoradas al gusto por el alumnado, algunas de ellas incluso con luces.
- **Zonas de aprendizaje utilizadas**
 - Investiga
 - Intercambia/Explora

- Desarrolla
- Interactúa
- Crea
- Presenta

COMPETENCIAS CLAVE / ESPECÍFICAS / HABILIDADES DEL SIGLO XXI

- **Competencias Clave:**

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

- **Habilidades del Siglo XXI:**

- Comunicación.
- Colaboración.
- Creatividad.
- Resolución de problemas.
- Flexibilidad y adaptabilidad.
- Iniciativa y autogobierno.
- Relación social.
- Interacción intercultural.

- **Habilidades específicas:**

- Investigar sobre manifestaciones culturales y artísticas y sus contextos para entender su valor.

- Participar del diseño, la elaboración y la difusión de producciones culturales y artísticas individuales o colectivas, poniendo en valor el proceso y asumiendo diferentes funciones en la consecución de un resultado final, para desarrollar la creatividad.

- Producir textos escritos con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando los contenidos y aplicando estrategias elementales.

- Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos.

- Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia y aplicándolos de manera efectiva y argumentada

EVALUACIÓN

- **Herramientas de evaluación:**

- Rúbrica x
- Diario de clase x
- Registro anecdótico x

- **Criterios de Evaluación:**

- Comparar elementos característicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio así como sus diferencias y similitudes, desarrollando criterios de valoración propios, con actitud abierta y respetuosa.
- Planificar y diseñar producciones culturales y artísticas colectivas, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final y asumiendo diferentes funciones.
- Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizand o estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.
- Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera progresivamente autónoma.
- Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos.

Esta situación/actividad de aprendizaje recurso ha sido elaborada por _____ para el curso “Gestión de espacios educativos” y publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

